

Jaarverslag leerplicht schooljaar 2018 - 2019



Voorwoord

Het recht op onderwijs is een grondrecht voor alle kinderen in Nederland. Kinderen hebben recht op onderwijs, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot mondige, zelfstandige volwassenen, voldoende toegerust om te participeren in de maatschappij.

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Door het volgen van onderwijs kunnen jongeren zich ontwikkelen. Met het behalen van een startkwalificatie (minimaal een havo, vwo of mbo niveau 2 diploma), voldoen zij aan het minimale niveau dat nodig is om een goede kans te maken op de arbeidsmarkt en mee te doen in de samenleving.

Een belangrijk instrument bij het beschermen van het recht op onderwijs is leerplicht. Steeds vaker gaan er stemmen op om te spreken over leerrecht in plaats van leerplicht. Op de Dag van de Leerplicht vieren we het recht op onderwijs en ontwikkeling van kinderen en jongeren in Nederland. Dat gaat verder dan alleen een andere term gebruiken, het gaat om een andere benadering van het veilig stellen van het recht op onderwijs. In 2019 is de transitie van leerplicht naar het recht op onderwijs en ontwikkeling verder in gang gezet.

Niet ieder kind voelt zich thuis binnen het reguliere onderwijssysteem, sommige kinderen hebben extra hulpmiddelen nodig of hebben een achterstand door bijvoorbeeld een moeilijke thuissituatie, hun gezondheid of andere omstandigheden. Iedere jongere heeft het recht om te leren en zich te ontwikkelen.

De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat de Leerplichtwet wordt nageleefd. De achterliggende reden van het schoolverzuim is waar het om draait. Belangrijk hierbij is het samenwerken met de ketenpartners om schoolverzuim en voortijdig schooluitval te voorkomen. De leerplichtambtenaren, die Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA) zijn, zijn bevoegd proces-verbaal op te maken bij overtreding van de Leerplichtwet.

In het jaarverslag staan de resultaten van de bescherming van het recht op onderwijs. Met dit jaarverslag wordt voldaan aan de wettelijke verplichting de gemeenteraad te informeren en inzicht te geven in de belangrijkste cijfers en trends over het in de gemeente De Bilt gevoerde leerplichtbeleid over het schooljaar 2018-2019.

Inhoudsopgave

Voorwoord		2
Inhoudsopgave		3
1	Leerplicht en RMC	4
1.1	Wat is leerplicht?	4
1.2	Wat is kwalificatieplicht?	4
1.3	Vrijstellingen kwalificatieplicht	4
1.4	Wat is RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie)?	5
1.5	Eén doorlopende aanpak voor 5 – 23 jaar	5
2	Ontwikkelingen	6
3	Cijfers schooljaar 2018 - 2019	9
3.1	Jongeren leeftijd 5 tot 23 jaar	9
3.2	Verzuim en vrijstellingen	9
3.3	Toelichting cijfers	10
3.4	Zorg en preventie	10
3.5	Handhaving	11
4	Thuiszitters	12
5	Tot slot	13
5.1	Wat we verder hebben gedaan:	13
5.2	Speerpunten en nieuwe ontwikkelingen 2019-2020	13
Bijlage 1	Uitleg verzuim en vrijstellingen	14
Bijlage 2	Uitwerking MAS (methodische aanpak schoolverzuim)	16

1 Leerplicht en RMC

1.1 Wat is leerplicht?

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat hij of zij 5 jaar is geworden. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar is geworden of tot het einde van het twaalfde schooljaar. De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als het kind hier in werkelijkheid korter over gedaan heeft.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school hanteert omtrent aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

1.2 Wat is kwalificatieplicht?

Na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag waarop de jongere een startkwalificatie heeft gehaald of tot de dag waarop hij of zij 18 jaar wordt. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo niveau 2, 3 of 4. Totdat een van deze twee momenten is bereikt, is de jongere leerplichtig en is de Leerplichtwet van toepassing.

De kwalificatieplicht verplicht alle jongeren een volledig onderwijsprogramma te volgen totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Het is mogelijk om met combinaties van leren en werken aan de kwalificatieplicht te voldoen, zoals de beroepsbegeleidende leerweg in het mbo.

1.3 Vrijstellingen kwalificatieplicht

Jongeren in het praktijkonderwijs en vso (voortgezet speciaal onderwijs) met uitstroomprofiel 'dagbesteding' of 'arbeid' blijven kwalificatieplichtig zolang ze op school zitten. Pas als ouders hun kind uitschrijven, vervalt de kwalificatieplicht.

Vrijstelling kwalificatieplicht:

De kwalificatieplicht geldt niet als de jongere:

- een diploma of getuigschrift van de praktijkschool heeft. De jongere kan dan een programma volgen dat past bij haar/zijn niveau;
- op een speciale school zit omdat hij/zij zeer moeilijk leert of een verstandelijke of een lichamelijke beperking hebt;
- op grond van de Leerplichtwet een vrijstelling van de plicht tot inschrijving op een school heeft gekregen.

1.4 Wat is RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie)?

RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie.

Het doel van het RMC is om de schooluitval van jongeren tussen de 18 en 23 jaar zoveel mogelijk te voorkomen. RMC medewerkers van de gemeente begeleiden ook jongeren zonder startkwalificatie terug naar school of naar werk. De verschillende gemeentes binnen de RMC-regio werken samen om dit doel te realiseren.

Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken.

De RMC-functie omvat de volgende taken (vastgelegd in wetgeving):

- het in beeld krijgen van alle voortijdige schoolverlaters van 16 tot 23 jaar.
- voorkomen van voortijdige schooluitval in samenwerking met scholen en instanties.
- oppakken van door school gemeld verzuim van leerlingen.
- begeleiden van voortijdige schoolverlaters naar een passende opleiding om een startkwalificatie te behalen.

1.5 Eén doorlopende aanpak voor 5 – 23 jaar

Leerplicht en RMC werken nauw samen om de Leerplichtwet (waarin ook kwalificatieplicht is geregeld) en de RMC-wet te handhaven. Er is dus één doorlopende aanpak van leerplicht (kinderen van vijf tot achttien), tot en met het voorkomen van voortijdig schoolverlaten (jongeren tot 23 jaar).

2 Ontwikkelingen

Variawet

De Variawet regelt dat leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs met ingang van het schooljaar 2018-2019 meer maatwerk geboden kan worden. In het speciaal onderwijs bestaat deze mogelijkheid al een aantal jaar. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. De scholen blijven zelf verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school, maar dat is niet altijd mogelijk. Leerlingen die dat (tijdelijk) niet kunnen vanwege een lichamelijke en/of psychische beperking, kregen voorheen op basis van de Leerplichtwet 1969 een vrijstelling. De inzet van de Variawet is om deze leerlingen tijdelijk deeltijdonderwijs te laten volgen. Voor leerlingen die helemaal niet naar school kunnen, blijft echter de mogelijkheid bestaan om op basis van een verklaring van een arts volledig vrijgesteld te worden. De beslissingsbevoegdheid ligt bij de onderwijsinspectie.

MAS*

De leerplichtambtenaren werken volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS), welke is ontwikkeld door Halt, het Openbaar Ministerie (OM), de Raad voor de Kinderbescherming en Ingrado om (langdurige) schooluitval te voorkomen. De MAS zorgt, door een eenduidige aanpak én duidelijkheid over wie wat doet in welke fase, dat er snel stappen kunnen worden gezet bij de aanpak van schoolverzuim.

De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, HALT-straf, dwang in civielrechtelijk of dwang in strafrechtelijk kader.

Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop.

De MAS wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd door Ingrado, de landelijke werkgroep MAS (Ingrado, OM, HALT, RvdK) en de klankbordgroep (leerplichtambtenaren en andere leerplichtprofessionals). De laatste update van het signaleringsinstrument is van januari 2019.

* Zie bijlage 2: de MAS cirkel.

AVG

Op 25 mei 2018 is de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) ook voor Leerplicht in werking getreden.

Op zich is er niet veel veranderd ten opzichte van de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) die tot 25 mei 2018 van kracht was. Het grootste verschil bij het uitvoeren van de wettelijke taak is dat we moeten laten zien hoe we omgaan met persoonsgegevens en dat we dit doen conform de nieuwe privacy wetgeving. Transparantie en verantwoording zijn belangrijke uitgangspunten in de AVG. Gemeente De Bilt verstuurt mails met persoonsgegevens via ZIVVER, een beveiligde mailomgeving.

De leertafel

De leertafel of ook wel rondetafelgesprek genoemd, wordt door het Samenwerkingsverband georganiseerd wanneer er een vrijstelling vanuit leerplicht wordt overwogen. Een onafhankelijk arts van de GGD, de betreffende jongere (indien mogelijk qua leeftijd en gesteldheid) en ouder(s) zijn hierbij aanwezig. Alsmede ook vaak een betrokken jeugdhulpverlener vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Doel is om op basis van de belastbaarheid van de jongere (advies vanuit de GGD) te bespreken of er een passend onderwijsaanbod kan worden gedaan vanuit het Samenwerkingsverband. Zo niet, dan kan er alsnog een vrijstelling van leerplicht komen. Hier wordt alleen op basis van uitzondering voor gekozen. In het schooljaar 2018-2019 is er 2 keer een leertafel ingezet.

De doorbraaktafel

De doorbraaktafel ook wel doorbraaksessie genoemd, is een regionaal ingezet instrument om langdurig thuiszitten te voorkomen. In de gemeente De Bilt wordt dit door CJG of Leerplicht ingezet. Wanneer er geen passende onderwijsplek lijkt te zijn en thuiszitten dreigt of gaande is, kunnen betrokken zorg- en onderwijspartijen om tafel zitten. Het enige doel is dan om een dagbesteding te bespreken voor de betreffende jongere waarbij een ieder vanuit zijn/haar eigen rol en positie, zich inzet om hieraan bij te dragen. Er moet een oplossing komen voor het thuiszitten wat vraagt om maatwerk en out of the box durven denken en doen. In het schooljaar 2018-2019 is er 1 keer een doorbraaktafel ingezet.

3 Cijfers schooljaar 2018 - 2019

3.1 Jongeren leeftijd 5 tot 23 jaar

Op 31 juli 2018 had de gemeente 9719 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar.

Leeftijd	Aantal
5 tot en met 16 jaar (volledig leerplichtig)	6255
17 jaar (kwalificatieplichtig)	603
18 tot 23 jaar (RMC)	2861
Totaal	9719

Peildatum 31 juli 2018

3.2 Verzuim en vrijstellingen

Werkprocessen

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Relatief verzuim leerplicht en kwalificatieplicht	595	325	284
Verzuim 18+	-	254	297
Luxe verzuim	26	18	24
Absoluut verzuim	34	12	49
Informatie en advies	125	59	52
Zorg en preventie	32	76	48
Nazorg leerplicht*	-	7	4

* Dit betreft leerlingen waarvan wij aan het einde van het schooljaar de melding hebben afgesloten, maar in het nieuwe schooljaar aandacht behoeven vanwege aanhoudend dan wel zorgelijk schoolverzuim.

Toegekende vrijstellingen

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Artikel 5 sub a	8	15	17
Artikel 5 sub b	2	-	-
Artikel 5 sub c	18	10	12
Artikel 5a	-	1	-
Artikel 15	-	1	1

Bijlage 1: uitleg soorten verzuim en vrijstellingen

3.3 Toelichting cijfers

In de categorie relatief verzuim is een onderscheid gemaakt tussen relatief verzuim leerplicht/kwalificatie en verzuim 18+. De optelsom van deze twee categorieën is in vergelijking met voorgaande schooljaren nagenoeg gelijk gebleven.

Opvallend is de toename bij het absoluut verzuim. Het schooljaar 2018/2019 hebben de leerplichtambtenaren meer aandacht besteed aan jongeren zonder schoolinschrijving, het zogeheten absoluut verzuim. Bovenstaand is het aantal werkprocessen benoemd. De reden van toename is dat wanneer een jongere geen schoolinschrijving heeft, al dan niet tijdelijk, de leerplichtambtenaar een werkproces aanmaakt om te achterhalen wat de reden van het absoluut verzuim is. In de meeste gevallen blijkt dat de absoluut verzuimprocessen ontstaan vanuit een administratieve handeling die niet goed of tijdig is doorgevoerd.

Dit schooljaar is er een afname te zien in onder andere de zorg/preventie werkprocessen. Daling van het aantal werkprocessen zou kunnen voortkomen door de invoering van de AVG. Leerplichtambtenaren worden wel geïnformeerd over zorgleerlingen, maar mogen dit niet zonder meer registreren.

In dit jaarverslag zijn niet de cijfers vanuit RMC meegenomen aangezien er vanuit de regio Utrecht Zuidoost een RMC jaarverslag wordt gemaakt. De functies MBO leerplichtambtenaar en RMC trajectbegeleider worden tevens vanuit de regio vervuld met als standplaats Zeist.

3.4 Zorg en preventie

Schoolverzuim (ook ziekteverzuim) is vaak een signaal van achterliggende problematiek. Veelvuldig verzuim kan leiden tot voortijdig schoolverlaten. Alle redenen om schoolverzuim en ziekteverzuim serieus te nemen en tijdig aan te pakken. Dat begint op school met de registratie van verzuim en de aanpak. Nadat de school het verzuim bij leerplicht heeft gemeld, treedt de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) in werking.

De school informeert de leerplichtambtenaar over de acties die al ondernomen zijn om het verzuim te stoppen. Naar aanleiding van de melding start de leerplichtambtenaar een onderzoek. De leerplichtambtenaar vervult, in samenspraak met school, een schakelrol voor gecoördineerde en optimale inzet van alle betrokken ketenpartners.

Leerplicht werkt veelvuldig samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Voorwaarden voor jeugdhulp zijn: ouders/jongere zijn bereid en in staat (jeugd)hulp te aanvaarden, er is sprake van emotionele, lichamelijke, leer- en/of gedragsproblemen bij de jongere en/of opvoedingsproblemen bij de ouders.

In de verzuimgesprekken met ouders en jongeren waar een vermoeden is van achterliggende problematiek, wordt er gevraagd naar de betrokkenheid van het CJG bij het gezin. Indien er reeds contact is met een CJG medewerker is er in samenwerking (en met toestemming) overleg met en over het gezin. Als er nog geen contact is en er wel zorgen zijn, wordt er door de leerplichtambtenaren doorverwezen naar het CJG.

Wanneer de zorgen zo groot zijn dat er sprake is van een onveilige situatie van het kind/de jongere, of als ouders/het kind/de jongere niet willen meewerken aan vrijwillige jeugdhulp, dan treedt de meldcode in werking. Er wordt dan een zorgmelding gedaan bij Veilig Thuis. Daar wordt bekeken of het CJG de melding kan oppakken of dat Samen Veilig wordt betrokken. Er kan een Jeugdbeschermingstafel worden georganiseerd om veiligheidsafspraken te maken. De Raad voor de Kinderbescherming sluit daarbij aan.

3.5 Handhaving

In het schooljaar 2018-2019 zijn er 6 processen-verbaal opgemaakt en 2 keer een Halt proces-verbaal.

Alle 6 de processen verbaal zijn opgemaakt vanwege luxe-verzuim.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PV	10	6	6
HALT	5	-	2

De leerplichtambtenaar met BOA-bevoegdheid (Buitengewoon Opsporingsambtenaar) mag een proces-verbaal opmaken. Voor beginnend verzuim en enkelvoudige problematiek kan dat ook een Halt-verwijzing zijn. Verzuimende jongeren krijgen bij Bureau Halt een leer en/of werkstraf.

Wanneer de problematiek ernstiger is en het schoolverzuim blijft voortduren dan kan de leerplichtambtenaar/BOA overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal. Het gedrag moet wel verwijtbaar zijn.

Bij relatief verzuim: een jongere vanaf 12 jaar is, naast de ouders en verzorgers, zelf verantwoordelijk voor het geregeld bezoeken van de school waar hij of zij staat ingeschreven. Richtlijnen voor het onderzoek en de afhandeling van het proces-verbaal staan opgenomen in de Methodische aanpak schoolverzuim (MAS).

Als een jongere als verdachte wordt aangemerkt zal de Raad voor de Kinderbescherming onderzoek doen om voor het Openbaar Ministerie een strafadvies te kunnen formuleren. Meestal is dat verplichte hulpverlening, een taakstraf of een combinatie van bovenstaande strafmaatregelen.

Uitzondering: een proces-verbaal wegens luxe-verzuim (vakantie onder schooltijd zonder toestemming) gaat niet naar de Raad voor de Kinderbescherming, ouders krijgen direct van het OM een schikking (boete) thuisgestuurd.

4 Thuiszitters

Voorheen hanteerde het ministerie van OCW de definitie thuiszitters als 'leerlingen, die ingeschreven staan op school, maar langer dan 4 weken thuiszitten'.

In schooljaar 2018-2019 werd er door het Samenwerkingsverband VO een nieuwe definitie gegeven aan thuiszitters namelijk; 'leerlingen die ingeschreven zijn op school, langer dan 3 maanden thuiszitten én zonder intensief zorgtraject.'

Gedurende het schooljaar zijn regelmatig gesprekken gevoerd met de leerplichtambtenaren regionaal en directeuren van de Samenwerkingsverbanden PO/VO. Met name de definitie van de thuiszitters stond hier ter discussie.

In onderstaande tabel hebben we de cijfers weergegeven van de thuiszitters, die wij in dit schooljaar hebben doorgegeven aan de samenwerkingsverbanden PO/VO. De cijfers zijn met name gebaseerd op de eerste definitie thuiszitters 'leerlingen, die ingeschreven staan op een school, maar langer dan 4 weken thuiszitten.' Hierdoor is het aantal thuiszitters relatief hoog.

	2018-2019
THUISZITTERS	
Primair onderwijs	-
Voortgezet Onderwijs	7
Speciaal onderwijs	-
Voortgezet Speciaal Onderwijs	3
Zonder schoolinschrijving	5

Thuiszitters zijn kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten omdat hun problematiek (volledige) deelname aan een reguliere dan wel speciale onderwijssetting onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding.

De overheid geeft aan dat er geen leerling langer dan 3 maanden thuis mag komen te zitten, zonder dat daar een zorgtraject voor is gestart. Daarnaast geeft de overheid aan scholen ruimte om aan onderwijstijd-onderschrijving te doen. Dat moet dan wel in samenspraak met ouders en worden aangevraagd bij de onderwijsinspectie (Variawet).

Wanneer er sprake is van 'absoluut verzuim' gaat het over leerlingen die leerplichtig zijn, maar niet op een school staan ingeschreven. Leerlingen die zijn vrijgesteld van de leerplicht worden niet als thuiszitters gezien. Zie ook soorten vrijstellingen op pagina 15.

Bij het overgrote deel van de kinderen die thuiszitten kunnen er van onderstaande problemen meerdere tegelijk spelen:

- psychiatrische problemen: (vermoedens van) angsten, fobieën, psychische problematiek, psychiatrische stoornis;
- gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositieel);
- wachten op opvang: de opnemende instelling is niet in staat direct actie te ondernemen;
- bureaucratie: regels en procedures, waarbij geen rekening gehouden wordt met de problematiek van de jongere;
- thuisproblematiek: ontbreken van structuur, onvoldoende houvast, onrust, gebroken gezin, ouders met psychiatrische stoornis.

Daarnaast blijkt de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) een risico op thuiszitten met zich mee te brengen. Dit komt bijvoorbeeld doordat een leerling in het voortgezet onderwijs te maken krijgt met (vak)docenten in plaats van een groepsleerkracht. Dit is voor sommige leerlingen een grote overgang. Ook is de schaal van een vo-school groter.

5 Tot slot

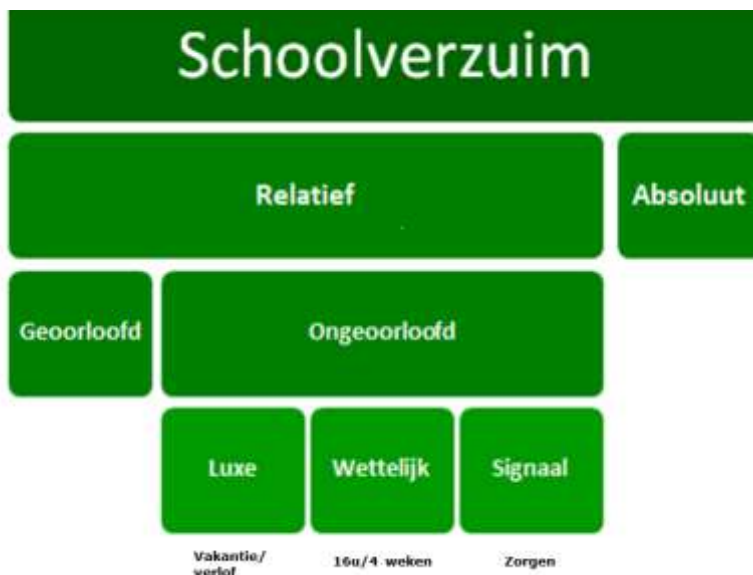
5.1 Wat we verder hebben gedaan:

- Dag van de leerplicht; Op de Dag van de Leerplicht op 21 maart 2019 hebben we vanuit onze vakorganisatie Ingrado een debat gevoerd met minister Slob. Tevens is afgesproken dat we vanaf 2020 geen Dag van de leerplicht meer organiseren op de derde donderdag in maart.
- BOA-bevoegdheid is behaald door een van de leerplichtambtenaren.
- Optimaliseren absoluut verzuimadministratie.

5.2 Speerpunten en nieuwe ontwikkelingen 2019-2020

- De nieuwe landelijke dag die we organiseren vanuit Ingrado heet voluit: Dag van het Recht op Onderwijs en Ontwikkeling, dit is op 20 november 2020.
- Definitie thuiszitters vaststellen in samenwerking met de leerplichtambtenaren uit de regio Utrecht Zuidoost en de Samenwerkingsverbanden PO en VO.
- Registratie thuiszitters door scholen en vrijstellingen door leerplicht via programma Indigo.
- Optimaliseren samenwerking leerplichtambtenaren en beleidsmedewerkers.

Bijlage 1



Soorten verzuim

Absoluut verzuim	Een kind/jongere staat niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling, zonder dat hij/zij hiervoor een vrijstelling heeft.
Relatief verzuim	Een kind/jongere staat wel ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling, maar zonder geldige reden les- of praktijktijd verzuimt. Relatief verzuim is onder te verdelen in: <ul style="list-style-type: none">• luxeverzuim;• signaalverzuim.
Luxe verzuim	Een kind/jongere wordt meegenomen door de ouder(s) voor een omstandigheid zonder dat de directeur hiervoor toestemming heeft gegeven (bijvoorbeeld vakantie / familiebezoek).
Signaalverzuim	Een kind/jongere gaat niet naar school vanwege achterliggende problematiek (bijvoorbeeld sociaal-emotioneel of een moeilijke gezinssituatie).

Soorten vrijstellingen

Artikel 5 sub a	Kinderen/jongeren die wegens lichamelijke of psychische gronden geen onderwijs kunnen volgen.
Artikel 5 sub b	Ouders met bezwaren tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen of onderwijsinstellingen.
Artikel 5 sub c	Kinderen/jongeren die ingeschreven staan en onderwijs volgen op een school of onderwijsinstelling buiten Nederland.
Artikel 5a	Ouders die een trekkend bestaan leiden (kermis of circus) en waarvan kinderen/jongeren meereizen kunnen voor de periode maart t/m oktober beroep doen op vrijstelling van inschrijvingsplicht.
Artikel 15	Kinderen/jongeren die ander onderwijs volgen wegens bijzondere omstandigheden. Hieronder kan vallen een interne opleiding vanuit een werkgever.

Een vrijstelling van de Leerplichtwet geldt in principe voor één schooljaar, tenzij er sprake is van dusdanige zware redenen dat een kind/jongere gedurende de hele schoolloopbaan wordt vrijgesteld van de leerplicht.

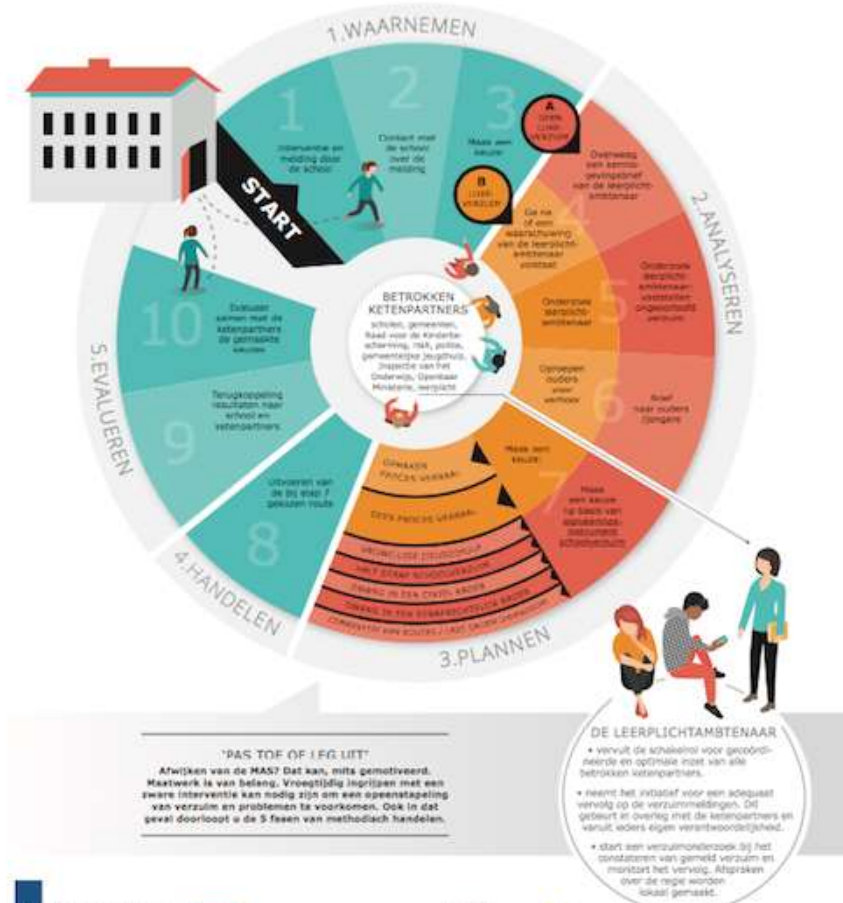
Bijlage 2 Uitwerking MAS (methodische aanpak schoolverzuim)

Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

EEN GEZAMENLIJK PLAN VOOR IEDER KIND

Ingrado, Stichting Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgende gedeelde visie:

- I** Het doel van de aanpak is terug-toelating naar een passend onderwijs-programma
- II** Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop
- III** Kollaboratieve werking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- IV** De aanpak is licht waar het kan en zwaar(er) waar het nodig is, maatwerk dus



Raad voor de Kinderbescherming
Wettelijk aanwijzing voor de Raad



OPENBAAR MINISTERIE

Halt.

